

# **Segue uma sugestão para trabalhar o livro sobre *bullying***

**Local: sala de aula**

**Recurso: *powerpoint***

**Duração: 5 encontros**

**Guia de referencias para as intervenções: livro de dicas**

**Bullying: o que eu posso fazer nessa história?**

**Bullying: o que eu posso fazer nessa história? Dicas para  
oficineiras/os**

**Autoras: Eleusa Gallo Rosenberg e Thuani Fiorotto Pessôa**

**Modo de acesso: <https://paepalanthus.com/>**

**Eleusa Gallo Rosenberg**

***1º encontro!***

# BULLYING



## O QUE EU POSSO FAZER NESSA HISTÓRIA?

Eleusa Gallo Rosenberg(1)

Thuani Fiorotto Pessoa(2)

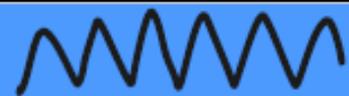
(1) Psicóloga, CRP: 04/12.054.

Núcleo de Acolhimento Educacional (NAE) – SRE Uberlândia. E-mail:  
eleusa.rosenburg@educacao.mg.gov.br/eleusarosenburg@gmail.com

(2) Assistente social, CRESS: 19.812 6ª região.

Núcleo de Acolhimento Educacional (NAE) – SRE Uberlândia.

E-mail: thuane.silva@educacao.mg.gov.br



ABAIXO SERÃO  
APRESENTADAS/OS COM  
NOMES FICTÍCIOS AS/OS  
PERSONAGENS (REAIS OU  
INSPIRADOS EM REAIS) QUE  
ENCONTRAMOS NA ESCOLA.

GALERA DA HISTÓRIA



**Belinda** - é a mais nova da sala de aula.



**Cleópatra** - conhecida como Cléo. Estuda na escola desde a 3ª série do ensino fundamental.

**Gonçalo** - professor há onze anos e é referência em mediação de conflitos na escola.

**Hater** - é muito amigo da Cléo e da Belinda.

**Erasto** - considerado o "nerd" da sala.

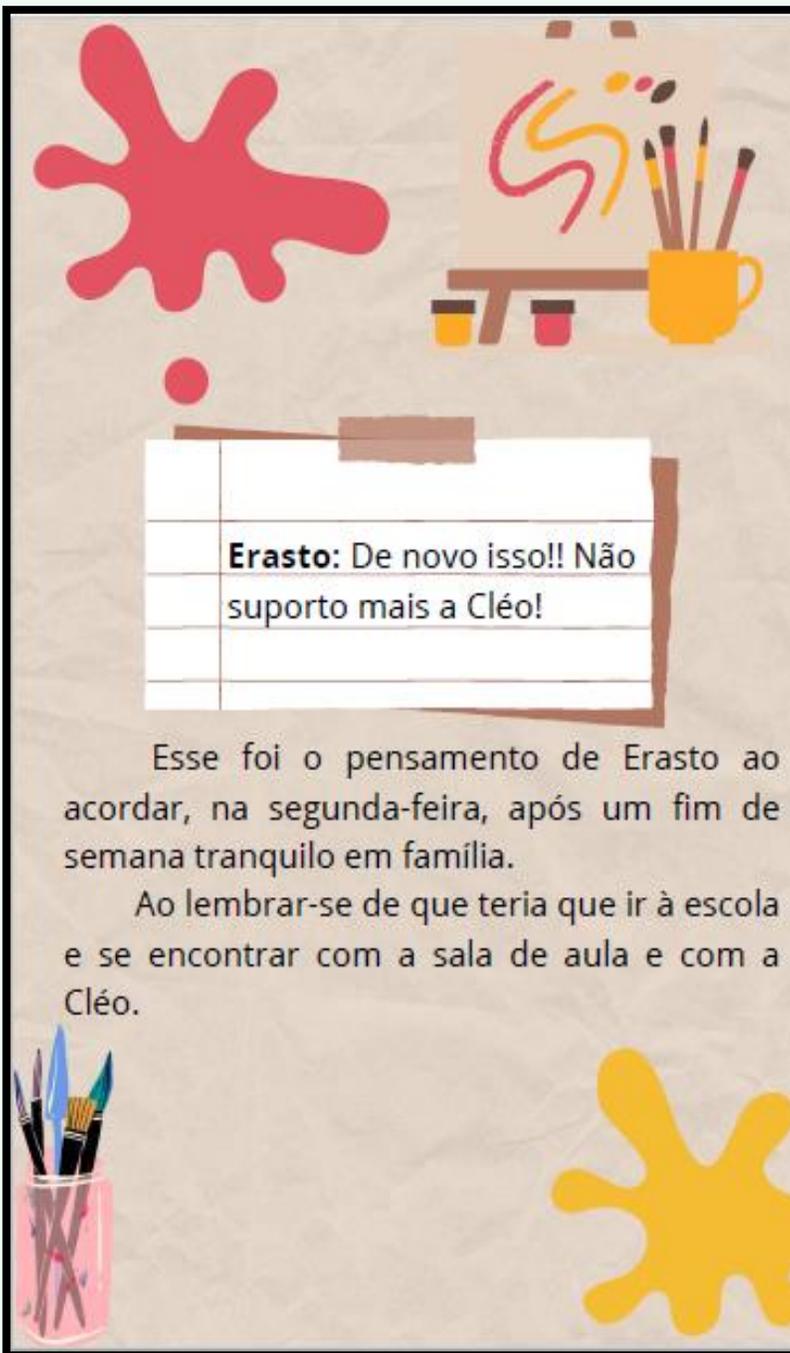


**Ramona** - é reconhecida por dar bons conselhos as/aos colegas.

**Ravi** - demonstra bom humor, incentiva e acolhe as/os colegas.

**Thémis** - está no cargo de diretora na escola há muitos anos. Consegue boas resoluções de conflitos.





	<b>Erasto:</b> De novo isso!! Não suporto mais a Cléo!

Esse foi o pensamento de Erasto ao acordar, na segunda-feira, após um fim de semana tranquilo em família.

Ao lembrar-se de que teria que ir à escola e se encontrar com a sala de aula e com a Cléo.

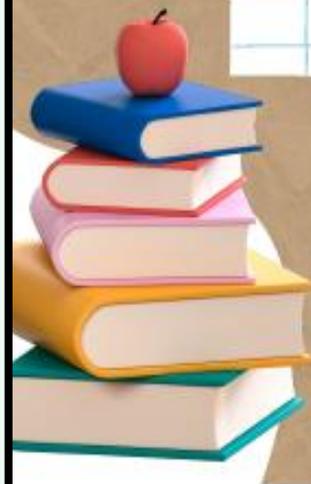


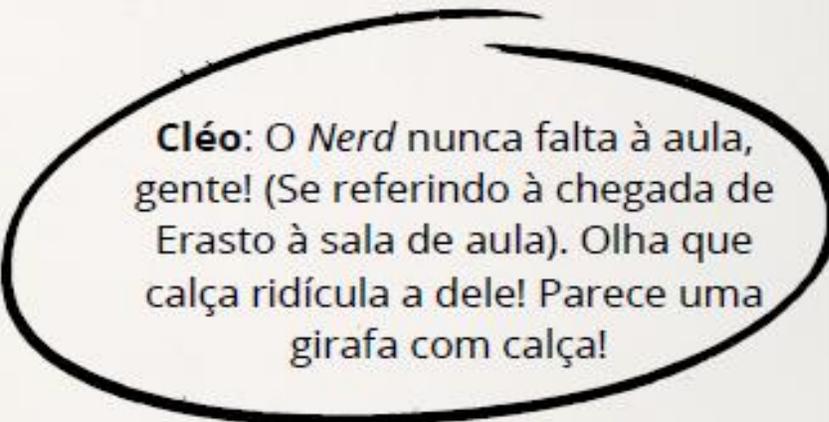
### ENTRANDO EM CONTATO

Para você o que é *bullying*?  
Pesquise o que é *bullying*.

### TROCA DE IDEIAS

Conversem com colegas  
sobre suas concepções e a  
pesquisa.





**Cléo:** O *Nerd* nunca falta à aula, gente! (Se referindo à chegada de Erasto à sala de aula). Olha que calça ridícula a dele! Parece uma girafa com calça!

A sala ri bastante.

Erasto se dirige a sua carteira, de cabeça baixa, envergonhado por ver colegas rindo dele. E começa a questionar, se realmente parece com uma girafa de calças, por ser bastante alto e magro.

Sente-se muito sozinho na sala de aula, pois Ramona e Ravi não haviam chegado.



**Erasto:** Ravi, você acha que eu pareço uma girafa de calças?

**Ravi:** Você está maluco? Onde você ouviu isso? Quem falou?

**Erasto:** A Cléo disse, e a sala riu bastante. Fiquei com muita vergonha!

Ravi se solidariza com a dor do amigo, e nesta hora Ramona chega e Ravi conta a ela o episódio.



**Ramona:** Essa menina nunca muda! Desde quando você se parece com uma girafa? Você é uma pessoa legal, educada, estudiosa e ajuda a sala toda.



Nesse momento, colegas da sala de aula começam a mandar no grupo de *WhatsApp* da classe, figurinhas e imagens de girafas.

Hater encaminha no grupo uma foto de uma girafa com calças, o que faz a sala aumentar a quantidade de risos e piadas maldosas para com o Erasto.

**VAMOS CONVERSAR?**  
**O que é *cyberbullying*?**



da q q

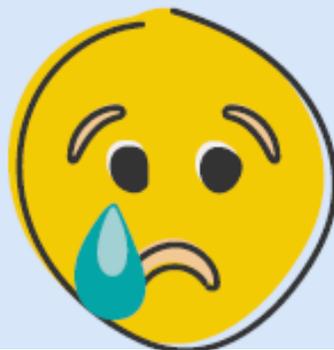
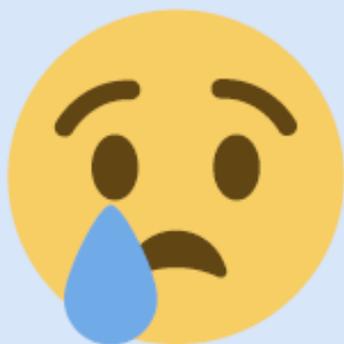


**PARA DEBATER**

Quando a brincadeira se transforma em *bullying* em sala de aula?

e

Quando a brincadeira se transforma em cyberbullying no whatsapp da turma ou nas redes sociais da vítima?



## VAMOS ENFRENTAR O CYBERBULLYING?

Uma pessoa foi ao encontro de Sócrates levando ao filósofo uma informação que julgava relevante e que iria lhe interessar.

\_\_\_ Quero contar-te uma coisa a respeito de uma pessoa conhecida sua!

\_\_\_ Espere um momento, por favor - disse Sócrates.

\_\_\_ Antes de contar-me, quero saber se passou essa informação pelas três peneiras.

\_\_\_ Três peneiras? O que são as três peneiras? Questionou a pessoa.

E Sócrates explicou:

\_\_\_ É importante no nosso cotidiano usarmos as três peneiras. A primeira é a peneira da VERDADE. Tens certeza de que isso que desejas me contar é verdade?

\_\_\_ Hum, foi o que ouvi... Me repassaram. Não sei se a informação é verdadeira.

\_\_\_ Então, a sua informação já vazou pela primeira peneira.

\_\_\_ A segunda peneira é a da BONDADE. É uma informação que se fosse sobre a sua pessoa, você gostaria que repassassem? Existiria bondade nessa ação?

A pessoa super sem graça respondeu que não!

\_\_\_ Lá se vai a sua informação escorrer pela segunda peneira.



E Sócrates, continuou:

\_\_\_ A terceira peneira é a da NECESSIDADE. Há necessidade de repassar essa informação? Ajuda alguém? Resolve algo?

Pensativa, a pessoa respondeu:

\_\_\_ Na realidade, não!

Então, disse-lhe Sócrates:

\_\_\_ Sua informação escoou pela terceira peneira.

\_\_\_ Se o que queres contar-me não é verdade, nem bom e nem necessário, qual é o benefício de você repassar isso? Guarde a informação só para você.

Conta-se que a metáfora das três peneiras foi atribuída a Sócrates (470 a. C. - 399 a. C.), filósofo ateniense. Essa história está praticamente consagrada, mas não existem fontes.

Que tal para enfrentarmos o *cyberbullying* usarmos essas três peneiras, assim como o filósofo Sócrates nos ensina?

Pense nisso!



*2º encontro!*

**O que ficou do encontro passado....**

**Gonçalo:** Por que esta baderna, turma? Logo no primeiro horário de segunda-feira.

**Belinda:** Professor, olha isso! Não parece uma girafa com calças?

Belinda aponta para o colega Erasto e Hater mostra o celular ao professor e diz:

**Hater:** Olha professor, esta foto não parece o Erasto?

A sala não se contém e explode em gargalhadas.



## VOCÊ SABIA?

Segundo a Organização das Nações Unidas (ONU) metade das crianças e dos jovens de todo o mundo já sofreram *bullying* por inúmeros fatores, como aparência física, gênero, orientação sexual, etnia ou país de origem.

A criança que é vítima do *bullying*, começa a duvidar de suas capacidades, qualidades e singularidades diante das constantes críticas. “Ela pode ter dificuldades em ter autoconfiança, resistência a novas relações e autoimagem deturpada” (Alice Munguba - psicóloga infantil).

“A resistência de ir a determinados locais e desinteresse pela escola são sinais de *bullying*. Além disso, é importante estar atento a machucados e hematomas, isolamento dos/as amigos/as, uniforme ou materiais escolares danificados, tristeza e choro sem motivo aparente, baixa autoestima, irritabilidade e dores de cabeça ou de barriga. A agressão fere a autoestima, dificulta o aprendizado e a socialização, traz ansiedade, medo e, em alguns casos, a depressão” (Cinara Cordeiro - psicanalista).

Fonte: <https://edicaodoBrasil.com.br/2022/03/11/43-das-criancas-brasileiras-sofrem-bullying-segundo-a-onu/>. Acesso em: 02 jan. 2024.



**Gonçalo:** Só para entender melhor, quem afirmou que nosso colega Erasto se parece com uma girafa com calças?

**Cléo:** Professor eu não tenho nada a ver com isso! Só tô falando que eu tô vendo. Essa calça está ridícula.

A sala de novo ri muito, e Erasto cada vez mais se mostra constrangido e sem reações.

### REFLEXÃO CONSIGO MESMA/O

Caso você estivesse no lugar do Erasto:

Quais seriam seus pensamentos?

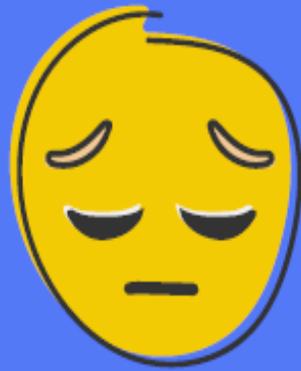
Seus sentimentos?

E como lidaria com eles?



Vamos conhecer a história que deu origem  
ao Dia Nacional de Enfrentamento ao  
*Bullying?*  
Dia 07 de abril - Lei nº 13.277 de 2016

Saiba mais! Pesquise!



*3° encontro!*

**O que ficou dos encontros passados....**

Apresentação do que responderam anonimamente no encontro passado

**Meus pensamentos....**

**Meus sentimentos....**

**Como eu lidaria com eles?**



**Gonçalo:** Turma, espera aí! Vocês não se recordam das nossas aulas de Biologia? Cada ser humano possui um biotipo por conta do DNA e do fenótipo, e cabe a cada um se vestir da maneira como se sente bem e dentro da sua realidade.



Neste momento, Thémis, a diretora, entra na sala de aula para dar o comunicado do passeio programado com o professor Gonçalo. Ela começa a dizer à turma:

**Thémis:** Pessoal, bom dia! Estão animadas/os para o passeio ao zoológico?

**Cléo:** Diretora, a girafa fugiu do zoológico. Temos que levá-la de volta!

A sala ri bastante!

**Thémis:** Não entendi!

**Gonçalo:** Thémis, estamos vivenciando uma situação de *bullying* aqui na sala.

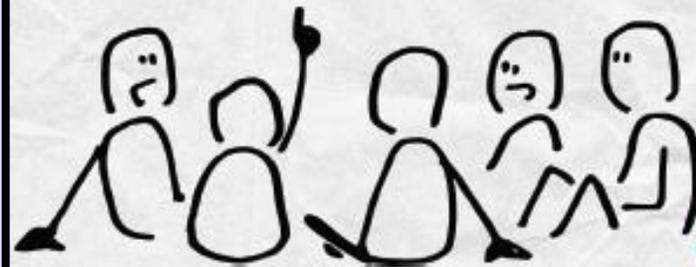
**Thémis:** Já imagino! Cléo, quer me contar o que está acontecendo?

Cléo e suas/seus amigas/os contam à diretora a situação ridícula da calça do Erasto. E Gonçalo pede para mostrarem as figurinhas e fotos no grupo do *WhatsApp* da sala.



### **PENSE EM GRUPO!!!**

Por que, geralmente, nós rimos ou ficamos paralisados em uma situação de *bullying*?



## VOCÊ NA CENA!!!

Descreva quais seriam suas reações diante desta história de *bullying*.

Reações emocionais (ex.: ter ou não empatia, compaixão, não sentir nada, dentre outras).

Expressões públicas das reações emocionais (ex.: rir, aplaudir, gargalhar, não fazer nada, dentre outras).

**Thémis:** Não temos como proibir ninguém de pensar algo sobre uma pessoa, mas lembrem-se, do que foi estudado e apresentado por vocês na semana passada sobre direitos humanos. Do trabalho apresentado não ficou nada para vocês?

### E AGORA???

- ▮ O que podemos falar com um/a colega que **sofre bullying?**
- ▮ O que podemos falar com um/a colega que **pratica bullying?**
- ▮ O que podemos falar com quem **presencia** uma cena de *bullying*?



**Belinda:** Nossa! Mas para que tudo isso! Que mimimi é esse!

**Hater:** É só uma brincadeira! Não pode nem brincar mais com colegas?

**Gonçalo:** Nós já conversamos muitas vezes sobre o que é uma brincadeira, e quando é *bullying*.

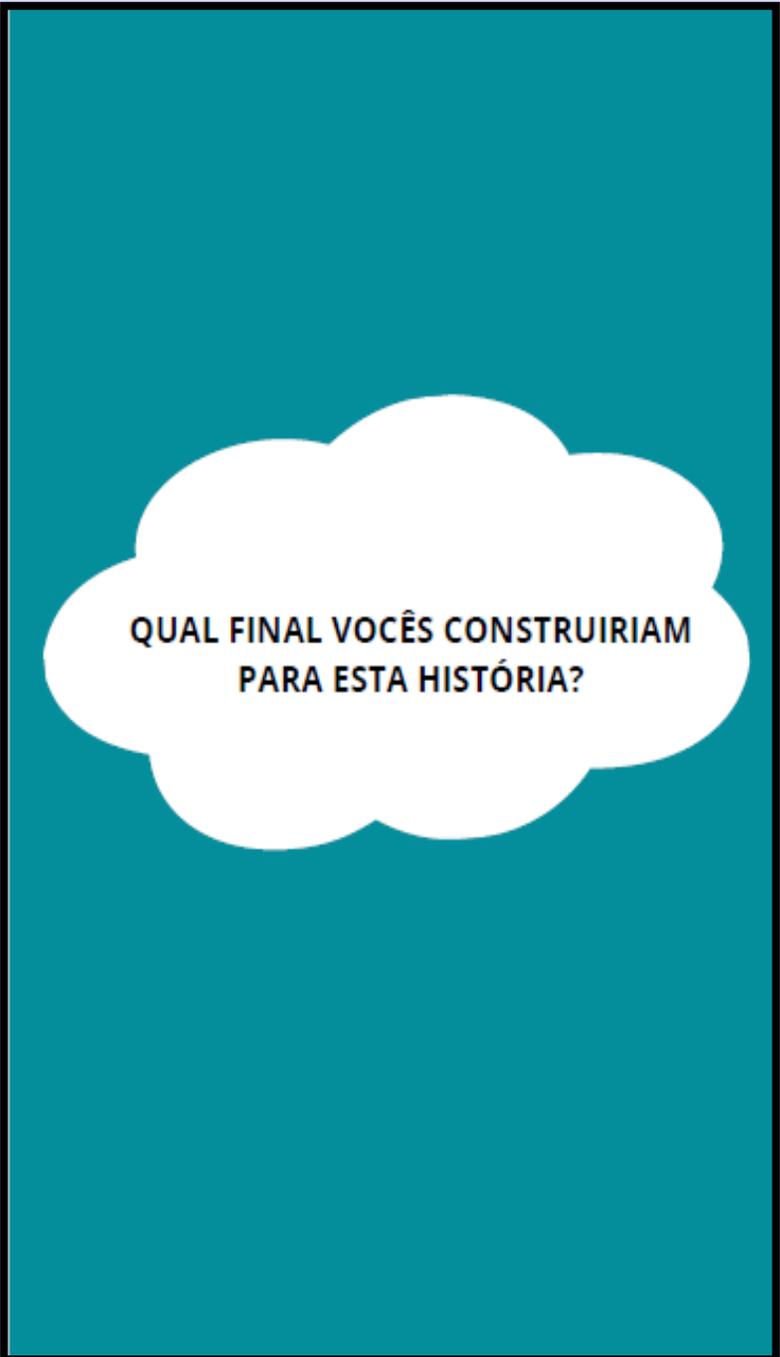
**Ravi:** Eu estou chocado! Vocês não percebem que é *bullying* o que estão fazendo com o Erasto?

**Ramona:** Cléo, nós sabemos o quanto machuca te chamar pelo seu nome, Cleópatra. Você nos pediu para te chamar só de Cléo, e nós a respeitamos. Por que você não respeita nosso amigo Erasto?

**Thémis:** Boa colocação, Ramona! Não é legal e justo faltar com respeito as/aos colegas. A diferença nos fortalece!!



A sala, que antes estava rindo bastante, depois de escutar esse diálogo, ficou em silêncio.



**QUAL FINAL VOCÊS CONSTRUIRIAM  
PARA ESTA HISTÓRIA?**

***4º encontro!***

**O que ficou dos encontros passados....**

AO SOFRER OU PRESENCIAR  
SITUAÇÕES DE INTIMIDAÇÃO  
SISTEMÁTICA (*BULLYING*)

SAIBA ONDE PROCURAR AJUDA!

Amigas e  
amigos

Conselho  
Tutelar

Disque  
100

Disque  
180

Disque  
188

Escola -  
diretor/a,  
docentes ou  
outras/os  
funcionárias/os

Família

Pode Falar

Polícia

Justiça  
Gratuita

Defensoria  
Pública

Juizado  
Especial



### Amigas e amigos

Estas pessoas presenciam seu sofrimento e as agressões de quem pratica intimidação sistemática (*bullying*) com você, além de constatar que o grupo de colegas não faz nada para cessar ou te proteger.

Elas podem pensar juntas a você estratégias de enfrentamento e te dar apoio, fazer companhia e serem testemunhas ao pedir formalmente ajuda.



### Escola - diretor/a, docentes ou outras/os funcionárias/os

A escola e suas/seus funcionárias/os, não podem se omitir, frente a casos de intimidação sistemática (*bullying*) que tenham conhecimento. Devem acolher e aplicar medidas disciplinares e quando couber, fazer reunião com familiares. As/Os funcionárias/os e o corpo docente, poderão ser obrigadas/os a pagar indenização por danos materiais e morais à vítima, se for comprovado pela justiça, a negligência ou inação.

Você sabe que existe um núcleo com profissionais de Psicologia e Serviço Social na escola? Isso, em cumprimento a lei 13.935 de 2019, que estabelece a presença de psicóloga/o e assistente social na escola. A Lei ainda está em fase de implementação em todos os municípios do nosso país, mas pode ser exigida como direito pela comunidade escolar.



### Família

A família tem obrigação legal e moral de proteger crianças e adolescentes que estão sob sua responsabilidade. Ampará-los de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão. E também, intervir quando seus/suas filhos/as praticam a intimidação sistemática (*bullying*).

## Conselho Tutelar

Pode ser acionado nos casos de intimidação sistemática (*bullying*). Está no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA):

Art. 17. O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

## Disque 100

Ou Disque Direitos Humanos - é um serviço de denúncias e proteção contra violações de direitos humanos. Funciona todos os dias da semana, 24 horas! É anônimo.

Tem *WhatsApp* - (61) 99611-0100

## Disque 180

CENTRAL DE ATENDIMENTO À MULHER

É um serviço criado para o enfrentamento à violência contra a mulher e oferece três tipos de atendimentos:

- Registros de denúncias, orientações para vítimas de violência;
- Informações sobre leis;
- Campanhas.

Funciona 24 horas por dia, todos os dias da semana!

Tem *WhatsApp* - (61) 99610-0180

CVV - Centro de  
Valorização da Vida - 188  
<https://cvv.org.br>



188

Centro de Valorização da Vida (CVV)  
Realiza apoio emocional e prevenção do  
suicídio. Quem sofre *bullying* pode pensar ou  
tentar suicídio. Dúvidas? entre no *site*:

<https://www.cvv.org.br/>.

As possibilidades para pedir ajuda são:

Ligue 188

Você pode conversar com um/a  
voluntário/a do CVV ligando  
**gratuitamente** para 188 de todo o  
território nacional, 24 horas, todos  
os dias da semana.

Chat

<https://www.cvv.org.br/chat/>

- Domingo - 17h às 01h
- Segundas, terças, quartas e  
quintas-feiras - 09h às 01h
- Sextas-feiras - 15h às 01h
- Sábado - 14h às 01h

188

Centro de Valorização da Vida (CVV)

Outras possibilidades para pedir ajuda:

E-mail

<https://www.cvv.org.br/e-mail/>

O atendimento por *e-mail* não é imediato,  
sua mensagem será respondida o mais breve  
possível.

Para a segurança de dados, privacidade e  
confidencialidade, ao enviar um *e-mail*, seu  
endereço é removido.

Presencialmente - posto de atendimento

Consulte se na sua cidade existe o posto de  
atendimento e horário de funcionamento:

[https://www.cvv.org.br/postos-de-  
atendimento/](https://www.cvv.org.br/postos-de-atendimento/)

# Fica Ligado

## DEFENSORIA PÚBLICA

É uma instituição de Estado para a promoção e defesa dos direitos da sociedade (ex. sua/seu responsável precisa proteger você do seu direito violado frente ao *bullying*).

Realiza atendimento jurídico integral e gratuito as pessoas que comprovem que não podem arcar com despesas jurídicas.

# Atenção

## JUSTIÇA GRATUITA

Qualquer pessoa adulta, por meio de advogado/a, pode requerer a juíza ou juiz a gratuidade dos serviços da justiça, que é um benefício assegurado pela Constituição Federal e pelo Código do Processo Civil concedido por decisão judicial, desde que comprove não ter recursos financeiros para custear o processo.

# Aviso

## Juizado especial

consulte no *site*

- São juizados competentes para conciliar e julgar causas de menor gravidade, com valores menores e sem aplicação de pena restritiva de liberdade;
- O acompanhamento por um/a advogado/a não se faz necessário em demandas de até 20 (vinte) salários-mínimos. A partir desse montante, por outro lado, é obrigatória a presença do/a profissional para fazer valer o seu direito;
- Há duas formas de ingressar no Juizado Especial: por meio de petição inicial, distribuída por advogado/a, ou do serviço de atermção (é um serviço que permite ao cidadão propor uma ação independentemente de estar assistido por um/a advogado/a);
- O serviço poderá ser realizado de forma presencial, diretamente no endereço da respectiva Unidade Judiciária, ou remota, por meio da Pré - Atermção Online.



## Polícia

Nos casos de intimidação sistemática (*bullying*) os/as agressores/as perpetram atos que vão da tortura à lesão corporal, provocando sofrimento emocional e mental, e tais agressões podem levar a vítima à morte ou a cometer suicídio, e isto é uma questão policial.

## Pode Falar

É um canal de ajuda em saúde mental para adolescentes e jovens de 13 a 24 anos. A iniciativa nasceu da parceria do Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF) com organizações da sociedade civil e empresas. Funciona de forma anônima e **gratuita** por meio de um *chatbot* batizado de Ariel por adolescentes.

Acesse o *site*: [podefalar.org.br](http://podefalar.org.br)  
ou pelo *WhatsApp* - (61) 99660-8843

## POR QUE FAZER ALGO?

Todas as instituições citadas na sessão acima “saiba onde procurar ajuda!” precisam compreender a responsabilidade coletiva de construção da noção de direitos humanos, garantia versus vilipêndio de direitos. Elas podem contribuir, com a educação permanente desses temas.

As crianças e adolescentes que convivem num universo imerso em respeito e direitos humanos, potencializam relações pacíficas no ambiente familiar, de trabalho, lazer e comunidade. Elas geralmente, não se envolvem em casos de violência interpessoal, doméstica e familiar.

Em um cenário com intervenção, à intimidação sistemática (*bullying*), há uma tendência à diminuição das discriminações, e o surgimento de um mundo mais combativo aos crimes de racismo e homofobia e às questões de intolerância religiosa, misoginia, gordofobia, capacitismo, psicofobia, nanismo/altismo, ageísmo/etarismo, preconceito linguístico, preconceito de classe social (renda, posição social, grau de escolaridade, situação de emprego, padrão de vida), dentre tantos outros.

Acima de tudo, o que se deseja é a diminuição do sofrimento das pessoas que vivenciam intimidação sistemática (*bullying*), quer na condição de vítima, agressor/a ou testemunha. Isso pode atingir todas as pessoas envolvidas e desdobrar-se, em sofrimento emocional e mental, autolesão e comportamento suicida (ideação suicida, planejamento, tentativa e autoextermínio - suicídio).

**TODA VIDA IMPORTA!!**

## CONHEÇA O SIGNIFICADO DOS NOMES DA GALERA DESTA HISTÓRIA!

**Bellinda** - significa "serpente incitada", "serpente provocada" ou "bela e linda". Do germânico *Betlinda*, composto pelos elementos *bet*, que significa "incitar, provocar" e *linda*, que quer dizer "serpente".

Fonte: <https://www.dicionariodenomesproprios.com.br/bellinda/>

**Cleópatra** - nome originário do grego antigo *Kleopatra* (em grego: *Κλεοπάτρα*), que significa "glória de seu pai" na forma feminina ou "filha de um pai glorioso".

Fonte: [https://edisiplinas.usp.br/pluginfile.php/409973/mod\\_resource/content/2/demgoi\\_pt.pdf](https://edisiplinas.usp.br/pluginfile.php/409973/mod_resource/content/2/demgoi_pt.pdf)

**Erasto** - provavelmente esse nome masculino surgiu na África Oriental e significa "homem da paz".

Fonte: <https://www.dicionariodenomesproprios.com.br/nomes-africanos-femininos-e-masculinos/>

**Gonçalo** - significa "salvo no combate", "salvo na guerra" e em algumas traduções homem disposto a "participar de toda luta".

Fonte: <https://www.significadodonome.com.br>

**Hater** - é um termo do Inglês que significa "aquele que odia". Na Internet, os haters são aqueles que praticam o bullying virtual.

Fonte: <https://www.facebook.com/MPFederal/photos/o-hater-%C3%A9-um-termo-do-ing%C3%AAs-que-significa-aquele-que-odia-na-internet-os-hater/786472328166840/>

**Ramona** - significa "protetora" ou "sábua protetora". Este nome foi formado pela junção dos elementos *ra*, que significa "conselho", e *mond*, que quer dizer "proteção".

Fonte: <https://www.dicionariodenomesproprios.com.br/ramona/>

**Ravi**: tem origem no nome sânscrito *Ravi*, que significa 'o Sol'. Assim, este nome carrega consigo a simbologia do sol e reflete, portanto, a luz, o conhecimento, o poder, entre outros.

Fonte: <https://www.dicionariodenomesproprios.com.br/ravi/>

**Thémis** - na mitologia grega, *Themis* é filha de *Urano* (Céu) e de *Gaia* (Terra) e representa a personificação da Justiça. A deusa exibe uma balança (que simboliza o bom senso e equilíbrio nos julgamentos) e uma espada (que reflete a força de suas decisões).

Fonte: <https://jus.com.br>

*5º encontro!*

**O que ficou dos encontros passados....**

*Atividades*

**1 - DESAFIO - QUE TAL FAZER UMA CAMPANHA NA ESCOLA SOBRE INTIMIDAÇÃO SISTEMÁTICA - BULLYING/CYBERBULLYING?**

No site está a lista de recursos digitais que poderão ser utilizados na campanha.

É importante que a campanha seja criada pelas alunas e alunos, mas só deverá ser socializada com o aval da sala, do/a docente e se for o caso pela direção.

Não tem o caráter repressivo, mas deve ter o olhar dos direitos humanos, comunicação não violenta, convivência democrática e cultura da paz.



16ª Dica

**1 - Desafio**



**2 - MAS E AGORA...**

**VERDADEIRO OU FALSO?**

**Questões sobre intimidação sistemática  
(*bullying*).**

1 - ( ) No Brasil, o *bullying* recebe o nome de intimidação sistemática, segundo a legislação.

4 - ( ) A Lei nº 13.185, de 6 de novembro de 2016, institui o programa de combate à intimidação sistemática (*bullying*).

7 - ( ) A palavra *bullying* tem origem na língua irlandesa. "Bully" significa valentão, e "ing" indica ação contínua.



9 - ( ) Os tipos de intimidação sistemática (*bullying*) são:

I - Verbal: insultar, xingar e apelidar pejorativamente;

II - Moral: difamar, caluniar, disseminar rumores;

III - Sexual: assediar, induzir e/ou abusar;

IV - Social: ignorar, isolar e excluir;

V - Psicológica: perseguir, amedrontar, aterrorizar, intimidar, dominar, manipular, chantagear e infernizar;

VI - Físico: socar, chutar, bater;

VII - Material: furtar, roubar, destruir pertences de outrem;

VIII - Virtual: depreciar, enviar mensagens intrusivas da intimidade, enviar ou adulterar fotos e dados pessoais que resultem em sofrimento, ou com o intuito de criar meios de constrangimento psicológico e social.

12 - ( ) Existe no código penal brasileiro uma legislação específica para o/a agressor/a de intimidação sistemática (*bullying*).

13 - ( ) A partir da pesquisa Internacional sobre ensino e aprendizagem divulgada pela Organização para Cooperação e Desenvolvimento (OCDE), o Brasil é um dos países com menores índices de *bullying* escolar no mundo.



**ALGUÉM COM  
MENOS DE 18 ANOS  
DE IDADE COMETE  
“CRIME”?**



## CRIANÇA

Art. 105. Ao ato infracional praticado por criança corresponderão as medidas previstas no art. 101.

Art. 101. Verificada qualquer das hipóteses previstas no art. 98, a autoridade competente poderá determinar, dentre outras, as seguintes medidas:

- I - encaminhamento aos pais ou responsável, mediante termo de responsabilidade;
- II - orientação, apoio e acompanhamento temporários;
- III - matrícula e frequência obrigatórias em estabelecimento oficial de ensino fundamental;
- IV - inclusão em serviços e programas oficiais ou comunitários de proteção, apoio e promoção da família, da criança e do adolescente;
- V - requisição de tratamento médico, psicológico ou psiquiátrico, em regime hospitalar ou ambulatorial;
- VI - inclusão em programa oficial ou comunitário de auxílio, orientação e tratamento a alcoólatras e toxicômanos;
- VII - acolhimento institucional;
- VIII - inclusão em programa de acolhimento familiar;
- IX - colocação em família substituta.



## ADOLESCENTE

Art. 112. Verificada a prática de ato infracional, a autoridade competente poderá aplicar ao adolescente as seguintes medidas:

- I - advertência;
- II - obrigação de reparar o dano;
- III - prestação de serviços à comunidade;
- IV - liberdade assistida;
- V - inserção em regime de semiliberdade;
- VI - internação em estabelecimento educacional;
- VII - qualquer uma das previstas no art. 101, I a VI.

§ 1º A medida aplicada ao adolescente levará em conta a sua capacidade de cumpri-la, as circunstâncias e a gravidade da infração.

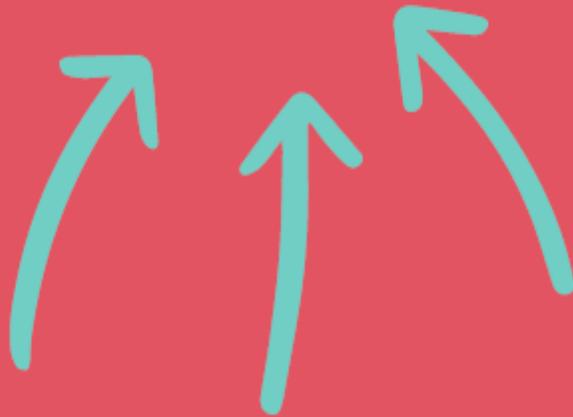
§ 2º Em hipótese alguma e sob pretexto algum, será admitida a prestação de trabalho forçado.

§ 3º Os adolescentes portadores de doença ou deficiência mental receberão tratamento individual e especializado, em local adequado às suas condições.



# Atenção!

ENFIM, OS ARTIGOS DE BULLYING E CYBERBULLYING DA LEI Nº 14.811, DE 12 DE JANEIRO DE 2024.



A lei altera o código penal definindo *bullying* e *cyberbullying* e apresenta as penas, bem como altera o Art. 7º da lei nº 8.072, de 25 de julho de 1990 (Lei dos Crimes Hediondos),

Art. 1º Esta Lei institui medidas de proteção à criança e ao adolescente contra a violência nos estabelecimentos educacionais ou similares....

Art. 6º O Decreto-Lei nº 2.848, de 7 de dezembro de 1940 (Código Penal), passa a vigorar acrescido do seguinte art. 146-A:

### Intimidação sistemática (*bullying*).

Art. 146-A. Intimidar sistematicamente, individualmente ou em grupo, mediante violência física ou psicológica, uma ou mais pessoas, de modo intencional e repetitivo, sem motivação evidente, por meio de atos de intimidação, de humilhação ou de discriminação ou de ações verbais, morais, sexuais, sociais, psicológicas, físicas, materiais ou virtuais:

Pena - multa, se a conduta não constituir crime mais grave.



### Intimidação sistemática virtual (*cyberbullying*).

Parágrafo único. Se a conduta é realizada por meio da rede de computadores, de rede social, de aplicativos, de jogos on-line ou por qualquer outro meio ou ambiente digital, ou transmitida em tempo real:

Pena - reclusão, de 2 (dois) anos a 4 (quatro) anos, e multa, se a conduta não constituir crime mais grave.

Art. 7º O art. 1º da Lei nº 8.072, de 25 de julho de 1990 (Lei dos Crimes Hediondos), passa a vigorar com a seguinte redação:

Art. 1º .....

X - induzimento, instigação ou auxílio a suicídio ou a automutilação realizados por meio da rede de computadores, de rede social ou transmitidos em tempo real (art. 122, caput e § 4º)



## Reforçando:

Quando ocorrem situações de preconceito ou discriminação em relação a cor/raça/etnia entre pessoas adultas ou dessas para com crianças e/ou adolescentes não é *bullying*, mas sim crime de racismo.

E quando envolver episódios de preconceito ou discriminação entre pessoas adultas ou dessas para com crianças e/ou adolescentes frente a orientação sexual ou identidade de gênero não é *bullying*, mas sim crime de homofobia.

Ambos os crimes são imprescritíveis e inafiançáveis.

Quando ocorre racismo ou homofobia entre crianças e/ou adolescentes temos o ato infracional e não um crime.

Leia mais no livro de Dicas!



### 3 - PALAVRAS CRUZADAS

Algumas características do/a agressor/a que pratica intimidação sistemática (*bullying*).

#### PALAVRAS NA VERTICAL

- Não se sente culpado pelo que fez de **ERRADO**.
- Ambiente familiar, na maioria das vezes, tem dificuldade na transmissão de **NORMAS** sociais.
- Falta de **EMPATIA** e compaixão.

#### PALAVRAS NA HORIZONTAL

- Quer estar no **CONTROLE** das situações.
- Recorre à **FORÇA** constantemente quando lhe é negado o que deseja.
- Baixa tolerância à **FRUSTRAÇÃO**.
- Desejo de **PODER**.
- Tem dificuldade em compreender e controlar suas emoções. É uma pessoa **IMPULSIVA**.
- A **ESCOLA**, geralmente, faz poucas mediações de conflito com o/a agressor/a.
- Colegas na escola ao rir ou não fazer nada reforçam o papel de agressor/a no **BULLYING**.



#### 4 - CAÇA-PALAVRAS

Algumas características da vítima de intimidação sistemática (*bullying*).

- **CONSTANTEMENTE** têm objetos escolares perdidos ou danificados.
- Aparece com hematomas que não consegue explicar o **MOTIVO**.
- **PERDA** de interesse escolar ou deseja mudar da escola.
- Geralmente, não tem amigos/as na escola. É uma pessoa **ISOLADA**.
- Apresenta **DIFICULDADES** de concentração, para adormecer e pode ter pesadelos.
- Percebe-se **BAIXA** autoestima.
- É perceptível sua diminuição do rendimento **ESCOLAR**.
- **SINTOMAS** psicossomáticos, ou seja, dores de cabeça, na barriga, dentre outras, sem uma explicação orgânica.
- Tem dificuldade em **FALAR** do que ocorre na escola.
- Geralmente os **ALVOS** de *bullying* ocorrem por inúmeros fatores, como: aparência física, baixa autoestima, timidez, gagueira, dentre inúmeros outros.

I	C	S	A	D	E	M	O	T	I	V	O
S	O	A	D	I	F	I	E	D	A	D	E
S	N	S	I	F	A	T	T	I	L	I	M
O	T	A	F	I	L	I	N	F	O	F	S
L	A	D	I	C	A	V	E	I	C	I	E
A	N	R	C	L	L	O	M	C	S	C	D
D	T	E	L	D	V	P	E	R	D	S	A
O	E	P	E	R	D	A	T	D	A	D	D
M	O	T	I	V	A	A	N	A	L	A	L
O	V	I	T	O	M	T	A	D	O	B	U
T	B	A	I	X	M	O	T	I	V	A	C
I	A	O	T	N	I	S	S	P	E	I	I
V	I	S	I	N	T	O	N	I	A	X	F
A	X	I	A	B	B	A	O	I	X	E	I
L	L	A	L	O	S	I	C	I	X	O	D
V	C	O	N	S	T	A	N	T	E	M	E
O	D	I	F	I	C	U	L	D	A	D	E
O	A	L	S	V	I	S	O	L	A	D	A
V	C	O	I	N	S	F	I	S	O	L	A
L	F	A	N	A	F	A	L	A	D	O	E
A	A	L	T	V	O	L	A	L	V	I	S
E	S	C	O	L	A	R	U	V	S	E	C
S	C	O	M	T	A	N	T	E	A	M	O
O	O	A	I	O	L	A	D	S	M	T	L
L	N	L	P	M	V	S	F	C	O	O	A
A	S	A	O	A	E	O	A	O	T	N	L
D	I	F	V	C	U	V	L	D	N	D	V
A	N	T	L	F	A	L	A	L	I	I	O
R	A	L	A	F	T	A	S	E	S	C	O

5 - Complete as frases com as palavras apresentadas abaixo - algumas características do/a espectador/a ou plateia que testemunha a prática de intimidação sistemática (*bullying*).

CÚMPLICES ESPECTADOR/A PLATEIA  
INCOMODA ALIA ALVO  
CONSEQUÊNCIAS DEFENDE QUESTIONAR  
COAUTORES/AS

O/A \_\_\_\_\_ OU \_\_\_\_\_ É  
TESTEMUNHA DOS FATOS, POIS NÃO  
\_\_\_\_\_ A VÍTIMA NEM SE \_\_\_\_\_ AO  
AGRESSOR/A OU AGRESSORES/AS.

ESTÁ ACOSTUMADA COM A PRÁTICA DO  
BULLYING. NÃO SE \_\_\_\_\_, POIS NÃO  
É O \_\_\_\_\_. ENCARA COMO ALGO NATURAL  
E COMUM DENTRO DA ESCOLA.

RETRANSMITE IMAGENS OU FOFOCAS PARA  
SUAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS OU NAS  
REDES SOCIAIS, SEM \_\_\_\_\_ AS  
\_\_\_\_\_ DE TAL ATO.

NÃO SE ENXERGAM COMO \_\_\_\_\_  
OU \_\_\_\_\_ QUE PARTICIPAM OU  
CONTRIBUEM PARA A REALIZAÇÃO DE UMA  
AÇÃO QUE CAUSA DOR E SOFRIMENTO  
EMOCIONAL, PODENDO SER CLASSIFICADA,  
EM ALGUNS CASOS, COMO ILEGAL OU CRIME.

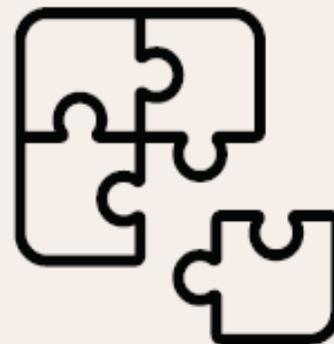
CÚMPLICES ESPECTADOR/A PLATEIA  
INCOMODA..... ALIA..... ALVO  
CONSEQUÊNCIAS..... DEFENDE.....  
QUESTIONAR.....COAUTORES/AS

O/A **espectador/a** ou **plateia** é testemunha dos fatos, pois não **defende** a vítima nem se **alia** ao agressor/a ou agressores/as.

Está acostumada com a prática do *bullying*. Não se **incomoda**, pois não é o **alvo**. Encara como algo natural e comum dentro da escola.

Retransmite imagens ou fofocas para suas relações interpessoais ou nas redes sociais, sem **questionar** as **consequências** de tal ato.

Não se enxergam como **cúmplices** ou **coautores/as** que participam ou contribuem para a realização de uma ação que causa dor ou sofrimento emocional, podendo ser classificada, em alguns casos, como ilegal ou crime.



# Dinâmica das maçãs



# Texto

Xu Txnhó valor

**Nuvem de palavras**

**Peça ajuda!**

**Tenha outras memórias do seu  
período escolar!**

**Não seja cúmplice!!**

O que eu posso fazer nessa história?

Eleusa Gallo Rosenburg e Thuani Fiorotto Pessoa  
Núcleo de Acolhimento Educacional (NAE)

Uberlândia - MG



**O que “fica” dos nossos encontros....**